«Правильная речь воспитателя - залог грамотной речи воспитанников»

                                                           Подготовила:   учитель-логопед

 Корабельникова Л.Ю.

Тема: «Правильная речь воспитателя - залог грамотной речи воспитанников»

Цель:   Повышение общей культуры педагогов.  Повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах профессиональной речевой культуры. Расширение знаний о значении соблюдения педагогами норм литературного языка.  Повышение компетентности в области культуры речевого общения в целом.

Задачи: Расширить представление о речевой культуре педагога, как основного инструмента культуры в целом. Осветить содержание деятельности педагога, компоненты и требования к его профессиональной речи. Раскрыть значение культуры речи воспитателя на формирование речи детей дошкольного возраста. Познакомить с рядом специальных упражнений, способствующих сохранению и совершенствованию речевого и голосового аппарата. Помочь совершенствовать владение нормами литературного языка. Убедить в необходимости регулировать свое речевое поведение в общении с дошкольниками и другими людьми. Вызвать чувственный отклик и активное участие педагогов в обсуждении вопросов по рассматриваемой теме.

План проведения:

1. Культура речи педагога «Заговори, чтоб я тебя увидел» Сократ
2. Значение культуры речи воспитателя детского сада
3. Требования к речи воспитателя ДОУ.
4. Игра-треннинг «Знатоки русской речи».
5. «Словом можно вылечить, а можно и убить»
6. Сюжетно-ролевая игра : « Говорю с ребёнком, родителем, педагогом».
7. Древо мудрости «Высказывания и афоризмы классиков литературы и выдающихся

«**Заговори, чтоб я тебя увидел» Сократ**

 Профессор Л.И.Скворцов дает определение, согласно которому “Культура речи – владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и т.д.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи”.

 Культурная речь является обязательным элементом общей культуры человека. Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности.

Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи воспитателя ДОУ, работающего с детьми дошкольного возраста.

**Значение культуры речи воспитателя детского сада**

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи". Учитывая, что ребенок больше времени находится в детском саду, пример он берет с вас..

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Такие исследователи, как А.И. Максаков, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, уделяли особое внимание созданию развивающей речевой среды в детском саду как фактору развития речи детей. По их мнению, дошкольным работникам должно быть вменено в обязанность создать такую обстановку, внутри которой "речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно".

 **Требования к речи воспитателя детского сада**

* **Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов. ( ложи- клади – нет слова ложи, есть положи, наложи, приложи, и т.д.)

 **Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления. (поехали, нужно учитывать индивидуальные особенности ребенка; постучи головой- тормозим развитие ребенка: речевое и мышление) Речь воспитателя должна строго соответствовать по содержанию возрасту детей, на которых она направлена, их развитию, запасу представлений об окружающем, опираться на их опыт.

* **Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи. (Это требование в основном нарушается при проведении занятий: неправильные инструкции. Почему падает снег? Потому, что зима.) В какое время года идет снег?
* **Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов. (На фига, по фигу)
* **Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.( Чтение сказок, стихотворений**)**
* **Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи. ( Обращаясь к ребенку перед вами всегда должна стоять цель: обогатить словарь. Каким образом: дай мне пожалуйста твой вязанный красный шарф, какое у тебя красивое, пышное, короткое, длинное, желтое платье. Слово классное, классно исключить из лексикона. Этим самым вы закрепляете названия цветов и обогащаете словарь. Отнеси глубокую или мелкую тарелку, пластмассовую хлебницу.)
* **Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОУ.

   Тренинг: «Знатоки русской речи».

Как мы с вами уже поняли, педагог должен самокритично относиться к собственной речи, придерживаться литературных норм произношения, и при наличии недочетов в ней стремиться к их устранению. Необходимо устранять в своей речи различные акценты, влияние местных говоров, правильно ставить ударения в словах.

Когда мы с вами бываем на курсах, нам предлагают расставить ударения в словах на листе А-4. Слов там очень много, поэтому запомнить их лично для меня не представляется возможным. Поэтому я выбрала несколько слов, которые часто встречаются в нашей практике и разделила эти слова на темы: «Овощи»- свЁкла, щавЕль

«Фрукты» - слИвовый, грУшевый;

«Одежда» - шАрфы, бАнты, красИвее, снялА;

«Животные» - приручЁнный;

«Работа» - Августовский семинар, досУг, снятА с питания, сОгнутый листок, зАнял; включЁн, включИм, включИт, клАла.

Перед воспитателем стоит серьезная задача: он обязан за чередой тревог и волнений разглядеть личность будущего человека, которого он создает, прежде всего, при помощи нашего языка. Язык воспитателя должен быть для ребят эталоном. С помощью этого сильнейшего оружия и тончайшего инструмента педагог развивает историческую память народа, приобщает к богатствам многонациональной культуры тех, для кого эта культура воспринимается, прежде всего, через воздействующее слово.

Именно поэтому к речи педагога ДОУ, сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

 « Словом можно вылечить, а можно и убить»

Как, вы понимаете эту фразу? (варианты ответов)

В нашем случае мы можем снизить самооценку;

Отбить интерес к обучению;

А дети с нарушениями нервной системы, могут затаить злобу, которая неизвестно во что может вылиться.

При детях нельзя обсуждать их неуспехи. Если необходимо, то нужно сказать, что ребенок старался и в следующий раз у него получится. Не ставьте завышенную планку.

 Древо мудрости

«Высказывания и афоризмы классиков литературы и выдающихся мыслителей прошлого о культуре речи, силе слова, о родном языке».

«Речь – удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им».

Г.Гегель

«Достоинство речи – быть ясной и не быть низкой».

Аристотель

«Речь – великая сила: она убеждает, обращает, принуждает».Р.Эмирсон

«Родное слово – основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний».

К.Д.Ушинский

«Слово – важнейший педагогический инструмент, его ничем не заменишь. В слове аккумулируются отношения между людьми. Слово выражает идею, а идея – столбовой корень воспитания». В.А. Сухомлинский

«Речь слагается из трех элементов: из самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и из лица, к которому обращается» .Аристотель

***«Достоинство речи – быть ясной и не быть низкой»***

***Аристотель***

***«Речь – великая сила: она убеждает, обращает, принуждает».***

***Р. Эмирсон***

***«Родное слово – основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний».***

***К.Д.Ушинский***

***«Слово – важнейший педагогический инструмент, его ничем не заменишь. В слове аккумулируются отношения между людьми. Слово выражает идею, а идея – столбовой корень воспитания».***

***В.А.Сухомлинский***

***«Речь слагается из трех элементов: из самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и из лица, к которому обращается».***

***Аристотель***